

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____/Евдокимова Г.В./

«Игровая психология»

Рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся 1-2 классов
(коммуникативная деятельность)

Составитель: Виноградова Т.П.,
педагог-психолог

2024-2025

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

| № темы | Содержание курса | Формы организации | Основные виды деятельности |
|-------------------------------|--|---|---|
| Я – среди других 17 ч. | | | |
| 1 | Знакомство. Введение в мир психологии. | Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, упражнения на развитие уверенности в себе | Коммуникативная Игровая |
| 2 | Как зовут ребят моего класса. | Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника | Коммуникативная Познавательная |
| 3-4 | Зачем мне нужно ходить в школу. | Групповая работа и индивидуальная работа | Коммуникативная Познавательная |
| 5 | Я в школе. | Групповая работа и индивидуальная работа | Коммуникативная Познавательная |
| 6-7 | Мой класс. | Групповая работа и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение | Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная |
| 8-9 | Какие ребята в моем классе. | Групповая работа и индивидуальная работа. Развивающие игры. | Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная |
| 10-12 | Мои друзья в классе. | Групповая работа и индивидуальная работа. Развивающие игры. | Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная |
| 13-14 | Мои успехи в школе. | Групповая работа и индивидуальная работа. Развивающие упражнения. | Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная |
| 15-16 | Моя «учебная сила». | Групповая работа и индивидуальная работа. Практикум. | Коммуникативная Познавательно-практическая Рефлексивная |
| 17 | Я – школьник. | Ролевая игра, дискуссия | Коммуникативная Познавательно-практическая |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | | Рефлексивная |
| Мои чувства и эмоции 16ч. | | | |
| 18 | Радость. Что такое мимика. | Фронтальная работа | Коммуникативная Продуктивная |
| 19 | Радость. Как её доставить другому человеку. | Групповая работа и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции. | Коммуникативная Игровая Двигательная |
| 20 | Жесты. | Работа в группах по алгоритму. Обсуждение. | Коммуникативная Игровая Двигательная |
| 21 | Радость можно передать прикосновением. | Словесные методы. Работа в группах по алгоритму. | Коммуникативная Игровая Двигательная |
| 22-23 | Радость можно подарить взглядом. | Словесные методы. Индивидуальная и групповая работа | |
| 24 | Грусть. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Двигательная |
| 25 | Страх. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Рефлексивная |
| 26 | Страх. Его относительность. | Фронтальная работа | Коммуникативная Игровая Рефлексивная |
| 27 | Как справиться со страхом. | Фронтальная работа | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 28 | Страх. Как его преодолеть. | Индивидуальная и групповая работа Фронтальная работа | Коммуникативная Игровая Рефлексивная |
| 29-30 | Гнев. С какими чувствами он дружит. | Фронтальная работа Игровые упражнения | Коммуникативная Игровая Рефлексивная |
| 31 | Может ли гнев принести пользу? | Фронтальная работа Игровые упражнения Психогимнастика | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 32 | Обида | Индивидуальная и групповая работа Практическая работа | Коммуникативная Игровая Практическая Рефлексивная |
| 33 | Разные чувства. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Практическая Рефлексивная |
| 2 класс | | | |

Я – среди других 30ч.

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 1 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Рефлексивная |
| 2 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. Характер. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 3 | Хорошие качества людей. Порядочность | Индивидуальная и групповая работа Практикум | Коммуникативная Игровая Практическая Рефлексивная |
| 4 | Хорошие качества людей. Милосердие. | Индивидуальная и групповая работа Развивающие игры | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 5-6 | Самое важное хорошее качество. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 7 | Кто такой сердечный человек. | Фронтальная работа Практикум | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 8 | Кто такой доброжелательный человек. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 9 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | Индивидуальная и групповая работа Развивающие упражнения | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 10-11 | Я желаю добра ребятам в классе. | Групповая работа Развивающие упражнения | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 12 | Очищаем своё сердце | Групповая работа Развивающие упражнения | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 13-14 | Какие качества нам нравятся друг в друге. | Групповая работа Развивающие упражнения | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 15-16 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. | Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 17 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | Групповая работа Развивающие упражнения | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 18 | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. | Групповая работа Развивающие упражнения | Коммуникативная Игровая |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | | Познавательная Рефлексивная |
| 19-20 | Какой Я? | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Коммуникативная Познавательная Рефлексивная |
| 21-22 | Какой ТЫ? | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 23-24 | Трудности второклассника в школе, дома и на улице. | Работа в группах по алгоритму | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 25-26 | Школьные трудности. | Работа в группах по алгоритму | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |
| 27-28 | Домашние трудности. | Работа в группах по алгоритму | Коммуникативная Познавательная Рефлексивная |
| 29 | Мои успехи в школе и дома. | Фронтальная работа | Коммуникативная Игровая Рефлексивная |
| 30 | Мои успехи в школе и дома. | Фронтальная работа | Коммуникативная Игровая Рефлексивная |
| Мои чувства и эмоции 4 ч. | | | |
| 31 | Мы рады встрече | Фронтальная работа беседа | Коммуникативная Игровая |
| 32 | Понимаем чувства другого | Фронтальная и групповая работа | Коммуникативная Рефлексивная |
| 33 | Мы испытываем разные чувства. Радость. | Фронтальная и групповая работа | Коммуникативная Рефлексивная |
| 34 | Мы испытываем разные чувства. Грусть. | Индивидуальная и групповая работа | Коммуникативная Игровая Познавательная Рефлексивная |

3. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Количество часов по годам | |
|--------------|-------------------------|----------------|------------------------------|-----------|
| | | | 1 класс | 2 класс |
| 1. | «Я – среди других» | 47 | 17 | 30 |
| 2. | «Мои чувства и эмоции» | 20 | 16 | 4 |
| Итого | | 67 | 33 | 34 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Дата проведения | | Название раздела и темы |
|----------|-----------------|-------------|---|
| | по плану | по факту | |
| | | | Я – среди других 17 ч. |
| 1 | | | Знакомство. Введение в мир психологии. |
| 2 | | | Как зовут ребят моего класса. |
| 3 | | | Зачем мне нужно ходить в школу. |
| 4 | | | Зачем мне нужно ходить в школу. |
| 5 | | | Я в школе. |
| 6 | | | Мой класс. |
| 7 | | | Мой класс. |
| 8 | | | Какие ребята в моем классе. |
| 9 | | | Какие ребята в моем классе. |
| 10 | | | Мои друзья в классе. |
| 11 | | | Мои друзья в классе. |
| 12 | | | Мои друзья в классе. |
| 13 | | | Мои успехи в школе. |
| 14 | | | Мои успехи в школе. |
| 15 | | | Моя «учебная сила». |
| 16 | | | Моя «учебная сила». |
| 17 | | | Я – школьник. |
| | | | Мои чувства и эмоции 16ч. |
| 18 | | | Радость. Что такое мимика. |
| 19 | | | Радость. Как её доставить другому человеку. |
| 20 | | | Жесты. |
| 21 | | | Радость можно передать прикосновением. |
| 22 | | | Радость можно подарить взглядом. |
| 23 | | | Радость можно подарить взглядом. |
| 24 | | | Грусть. |
| 25 | | | Страх. |
| 26 | | | Страх. Его относительность |
| 27 | | | Как справиться со страхом. |
| 28 | | | Страх. Как его преодолеть. |
| 29 | | | Гнев. С какими чувствами он дружит. |
| 30 | | | Гнев. С какими чувствами он дружит. |
| 31 | | | Может ли гнев принести пользу? |
| 32 | | | Обида |
| 33 | | | Разные чувства. |

2 класс

| № п/п | Дата проведения | | Название раздела и темы |
|----------|-----------------|-------------|---|
| | по плану | по факту | |
| | | | Я – среди других 30ч. |
| 1 | | | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |
| 2 | | | Люди отличаются друг от друга своими качествами. Характер. |
| 3 | | | Хорошие качества людей. Порядочность |
| 4 | | | Хорошие качества людей. Милосердие. |
| 5 | | | Самое важное хорошее качество. |
| 6 | | | Самое важное хорошее качество. |
| 7 | | | Кто такой сердечный человек. |
| 8 | | | Кто такой доброжелательный человек. |
| 9 | | | Трудно ли быть доброжелательным человеком. |
| 10 | | | Я желаю добра ребятам в классе. |
| 11 | | | Я желаю добра ребятам в классе. |
| 12 | | | Очищаем своё сердце |
| 13 | | | Какие качества нам нравятся друг в друге. |
| 14 | | | Какие качества нам нравятся друг в друге. |
| 15 | | | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. |
| 16 | | | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. |
| 17 | | | Люди отличаются друг от друга своими качествами. |
| 18 | | | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. |
| 19 | | | Какой Я? |
| 20 | | | Какой Я? |
| 21 | | | Какой ТЫ? |
| 22 | | | Какой ТЫ? |
| 23 | | | Трудности второклассника в школе, дома и на улице. |
| 24 | | | Трудности второклассника в школе, дома и на улице. |
| 25 | | | Школьные трудности. |
| 26 | | | Школьные трудности. |
| 27 | | | Домашние трудности. |
| 28 | | | Домашние трудности. |
| 29 | | | Мои успехи в школе и дома. |
| 30 | | | Мои успехи в школе и дома. |
| | | | Мои чувства и эмоции 4 ч. |
| 31 | | | Мы рады встрече |
| 32 | | | Понимаем чувства другого |
| 33 | | | Мы испытываем разные чувства. Радость. |
| 34 | | | Мы испытываем разные чувства. Грусть. |